

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Новокаламинская средняя общеобразовательная школа № 6»**

**Рабочая учебная программа по истории
для 6 класса на 2020-2021 уч.год.**

Составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений и авторской программы Данилова А. А. (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016)

Составитель программы: учитель истории Ислентьева В.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика программы.

Рабочая программа по истории Средних веков для 6 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы основного общего образования по истории, примерного базисного учебного плана, федерального перечня учебников. Данная программа ориентирована на использование учебника «Всеобщая история. История Средних веков»: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Е.В.Агибалова, Г.М.Донской.М. :Просвещение, 2016г.

Рабочая программа разработана в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12 г., требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новокаламинская средняя школа № 6».

Рабочая программа по учебному предмету «История» является составной частью основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новокаламинская средняя школа № 6» на 2019-2020 учебный год и предназначена для обучающихся 6 класса, обучающихся по стандартам второго поколения.

Рабочая программа по истории в 6 классе составлена на основе примерной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории и обеспечена УМК для 6 класса.

Программа предполагает последовательное изучение истории Средних веков. При изучении данного курса у школьников формируется научное понимание истории как закономерного поступательного процесса. С учетом знаний учащихся 6 класса и их возрастных особенностей при изучении предмета закладывается первоначальное понимание закономерностей истории человеческого общества. Учащиеся последовательно знакомятся с периодами феодализма: становления, феодальной раздробленности, образования централизованных государств.

Содержание всеобщей истории эпохи Средневековья открывает большие возможности для освещения роли народных масс в развитии производства, культуры, в освободительной борьбе, в развитии общества в целом. Курс содержит огромные возможности для нравственного воспитания, способствует воспитанию патриотизма в ходе изучения ряда тем всеобщей истории, где показана освободительная борьба народов за свою независимость. Одна из задач курса – ознакомление учащихся с важнейшими достижениями культуры разных стран и народов эпохи Средневековья. Показывается взаимодействие и взаимовлияние культур разных народов. В процессе изучения памятников искусства осуществляется эстетическое воспитание.

В программе курса предусмотрены уроки: открытия нового знания, развивающего контроля, рефлексии, общеметодологической направленности, которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении отечественной и всеобщей истории.

Изучая курс истории 6 класса, ученики осваивают основополагающие ценности и исторический опыт других стран мира, приобретают знания об истории человеческих цивилизаций Средневековья и особенностях исторического пути других народов мира.

Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности для самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

В 6 классе закрепляются и усиливаются элементы сложности и самостоятельности в работе учащихся: развитие мышления, формирование умений и навыков самостоятельной работы, начатой в 5 классе. Продолжается развитие умения локализовать события в пространстве и времени: работа с картой, планом. Усложняется дальнейшее развитие умения совершать логические операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение. Закрепляются и развиваются общие практические умения.

Межпредметные связи учебного предмета, курса. Логические связи предмета «История» с остальными предметами (разделами) учебного образовательного плана.

На ступени основного общего образования использование метапредметных связей основывается, прежде всего, на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. В рамках исторического образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении обществоведения. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранного языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Цели обучения.

Главная цель изучения истории – образование, развитие школьника и воспитании личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта человечества в целом, активно и творчески применяющей исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Цели изучения курса «Всеобщая история, История Средних веков»

- Сформировать у учащихся целостное представление об истории Средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов мира, показать их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать наиболее яркие личности Средневековья, их роль в истории и культуре;
- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали); уделить при этом особое внимание истории мировых религий – христианства и ислама.

Задачи обучения

- Формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации шестиклассников в процессе изучения историко-культурного опыта народов зарубежных стран;
- овладение знаниями о социокультурном развитии народов в эпоху Средневековья;
- овладение знаниями об истории отдельных стран Западной Европы в 5-15 вв. в их социальном, экономическом, политическом и духовно-нравственном контекстах;
- воспитание толерантности, уважение к культуре и религии других народов в процессе изучения истории и культуры народов Европы, Азии, Африки, Америки;
- развитие у учащихся способностей выявлять общее и различия в развитии отдельных регионов мира в эпоху феодализма, выделять и группировать признаки исторического явления, процесса;
- формирование способности применять усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми, сословиями, отдельными народами, о повседневной культуре и куртуазности в Эпоху Средневековья в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми.

Программа предполагает изучение культуры с позиции культурного многообразия на основе христианского мировоззрения и исламской культуры, а также с учетом особенностей эволюции средневековой личности.

Содержание программы по всеобщей истории ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории. Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Место предмета

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и примерному учебному плану образовательного учреждения на изучение истории в 5-9 классах отводится 2 ч в учебную неделю, т.е. 70 ч за учебный год, включая часы на промежуточный и итоговый контроль. На изучение истории в 6 классе учебным планом предусматривается 68 учебных часов – из расчета 2ч в неделю. Из них 28ч отводится на изучение истории Средних веков и 40ч – на изучение истории России.

Данная программа составлена в соответствии с этим распределением учебного времени. Реализация данной программы может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных технологий. *В связи с переходом на дистанционную форму обучения и введением карантина в ОУ в 2019-2020 учебном году, отставание по учебному предмету «История Древнего мира» (1 час) запланировано ликвидировать путем включения темы в курс «История Средних веков», в календарно-тематическом планировании часы отмечены знаком «*».*

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В результате освоения курса истории Средних веков 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определение понятий.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные суждения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- овладеть целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
 - применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории и истории России;
 - соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
 - изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
 - расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
 - применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- Диагностические мероприятия, контрольно-измерительный материал и критерии определения уровня усвоения обучающимися содержания предмета.**

Для определения уровня усвоения учащимися 6 класса содержания предмета будут проведены контрольные работы: входная, рубежная, итоговая. По пройденным темам в течение года будут проводиться проверочные тестовые работы. Особое внимание будет уделено курсу «Всеобщая история. История Средних веков». Критериями для определения уровня усвоения учащимися 6 класса содержания предмета будут:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников; папы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках, отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и давать им оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Рабочая программа предусматривает **следующие формы промежуточной и итоговой аттестации**: тестирование, обобщающие уроки. В конце каждой темы предусмотрены обобщение материала, нацеленное на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или проверочных работ, которые позволяют убедиться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предполагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. В конце курса предполагается проведение итогового обобщения в форме тестирования.

Используемые педагогические технологии: здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, проектной деятельности, игровая, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, личностно ориентированного обучения, программированного обучения, музейная педагогика, тестового контроля.

Содержание курса обучения

Курс «Всеобщая история. История Средних веков» представлен в контексте единого мира, что призвано сформировать у учащихся понимание всеобщности человеческой истории. Предлагаемая таким образом последовательность изучения материала позволяет сравнивать развитие средневековых обществ, различные процессы, отдельных личностей и культур. Учащиеся получают возможность проводить исторические параллели, анализировать и делать выводы. В рамках курса рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций,

государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия Средневековья. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Основу курса истории для 6 класса составляют следующие линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство – исторические карты Средневековых государств.
3. Историческое движение:
 - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей;
 - формирование и развитие человеческих общностей – социальных, религиозных, этнонациональных и др.;
 - развитие государств, их исторические формы и типы, эволюция и механизмы смены власти, взаимоотношения власти и общества;
 - история познания человеком окружающего мира и себя в мире; развитие религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
 - развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность): проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связующая все названное выше, - человек в истории. Она предполагает характеристику:

- условий жизни и быта людей в Средневековье;
- их потребностей, интересов, мотивов действий;
- восприятия мира, ценностей;
- жизни и деятельности отдельно взятого человека в контексте времени.

Основное содержание курса «Всеобщая история. История Средних веков» (28ч).

Введение. Живое Средневековье (1ч). Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Глава 1. Становление средневековой Европы (4ч). Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий. Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Византийская империя и славяне в 6-11 вв. (2ч). Территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Культура Византии.

Глава 3. Арабы в 6-11 вв. (2ч) Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Глава 4. Феодалы и крестьяне (2ч). Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян.

Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2ч). Формирование городов. Ремесло и торговля в Средние века. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Глава 6. Католическая церковь в 9-13 вв. Крестовые походы (2ч). Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. Образование двух

ветвей христианства – православия и католицизма. Римско – католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху Крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (11-15 вв.) (5ч). Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая Хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в 14-15 вв. Кризис европейского сословного общества в 14-15 вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры.

Глава 8. Славянские государства и Византия в 14-15 вв. (2ч). Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

Глава 9. Культура Западной Европы в 11-15 вв. (4ч). Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Культурное наследие Византии. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

Глава 10. Страны Азии, Африки, Америки в Средние Века. (2ч) Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Доколумбова цивилизация Америки. Майя, ацтеки, инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Учебное и учебно-методическое обеспечение:

1. Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков: учебник для общеобразовательных учреждений.. М.: Просвещение, 2015-16гг.
2. Рабочая тетрадь к учебнику Е.В.Агибаловой, Г.М.Донского «Всеобщая история. История Средних веков». М.: Просвещение, 2014г.

Оборудование:

Исторические карты: - «Королевство франков в 8-9 вв.»; «Арабы в 9-11 вв.»; «Крестовые походы»; «Западная Европа в 8-15 вв.»; «Индия и Китай в Средние века».

Справочная литература:

1. Школьная энциклопедия «История Средних веков»

Стартовое тестирование-1, Рубежное тестирование – 1; Контрольная работа – 1; Проектная работа – 1.

Тематическое планирование учебного материала по Всемирной истории

№п/п	Тема	Кол-во час	№ п/п	Тема	Кол-во час
1	Вводный урок. Живое Средневековье	1	15	Крестовые походы.	1
Глава 1. Становление средневековой Европы (4ч).			Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (11-15 вв.) (5ч).		
2	Образование варварских королевств. Государство	1	16	Как происходило объединение Франции	1

	франков в 6-8 вв. Христианская церковь в раннее Средневековье.				
3	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1	17	Что англичане считают началом своих свобод	1
4	Феодальная раздробленность Западной Европы в 9-11 вв.	1	18	<u>Исторический диктант.</u> Столетняя война. Усиление королевской власти в конце 15 в. во Франции и Англии	1
5	<u>Исторический диктант.</u> Англия в раннее Средневековье.	1	19	Реконкиста и образование государств на Пиренейском полуострове.	1
Глава 2. Византийская империя и славяне в 6-11 вв. (2ч)			20	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в 12-15 вв.	1
6	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами	1	Глава 8. Славянские государства и Византия в 14-15 вв. (2ч).		
7	Культура Византии. Образование славянских государств.	1	21	Гуситское движение в Чехии.	1
Глава 3. Арабы в 6-11 вв. (2ч)			22	Завоевание турками- османами Балканского полуострова.	1
8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1	Глава 9. Культура Западной Европы в 11-15 вв. (4ч).		
9	Культура стран халифата.	1	23	<u>Рубежное тестирование.</u>	1
Глава 4. Феодалы и крестьяне (2ч)			24	Образование и философия. Средневековая литература. <u>(подготовка к проекту)</u>	1
10	<u>Стартовое тестирование по теме: «Арабы в период Арабского халифата».</u> Средневековая деревня и её обитатели.	1	25	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. . <u>(подготовка к проекту)</u>	1
11	В рыцарском замке.	1	26	Научные открытия и изобретения. <u>(подготовка к проекту)</u>	1
Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2ч).			Глава 10. Страны Азии, Африки, Америки в Средние Века. (2ч)		
12	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	1	27	<u>Проектная работа по теме: «Культура</u>	1

				<u>Западной Европы в Средние века</u>	
13	Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни.	1	28	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1
Глава 6. Католическая церковь в 9-13 вв. Крестовые походы (2ч).					
14	<u>Контрольная работа по теме: «Средневековый город в Центральной и Западной Европе».</u> Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1		ВСЕГО	28

Основное содержание курса История России - 40 часов.

Введение. Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат, Скифское царство, Сарматы, Финские племена, Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине 1 тысячелетия н.э. Великое переселение народов. Гуннская держава Атиллы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий тюркский каганат; Восточный и Западный Тюркский каганаты. Уйгурский каганат. Хазарский каганат, Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу 1 тыс. н.э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь. Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полудье). Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир 1 Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Возникновение письменности. Начало летописания. Былинный эпос. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв

населения.

Русь

в конце X- начале X11 в. Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь

в середине X11- начале X111 века. Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине X11-X1V. Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и Западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение его в состав части русских земель. Северо-Западные земли. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо- Восточной Руси. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против Золотой Орды. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли», «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях. **Формирование единого Русского государства.** Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобицы. Василий Тёмный. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

2 проекта; 4 контрольных работы; ВПР.

Тематическое планирование учебного материала по истории России

№п/п	Тема	Кол- во час	№ п/п	Тема	Кол- во час
ГЛАВА 1. ДРЕВНЯЯ РУСЬ В VIII- ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII века		22	22	Контрольная работа по теме: « Русь удельная в XII-XIII веках»	1
	Тема 1. Восточные славяне	2		ГЛАВА 2. МОСКОВСКАЯ РУСЬ В XIV-XVI веках	18
1	Восточные славяне	1		Тема 3. Образование единого централизованного государства	8
2	Соседи восточных славян.	1	23	Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества.	1
Тема 2. ДРЕВНЯЯ РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII века		20	24	Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества.	1
3	Формирование Древнерусского государства	1	25	Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва.	1
4	Формирование Древнерусского государства	1	26	Московское княжество и его соседи в конце XIV-середине XV века.	1
5	<i>Исторический диктант.</i> Первые киевские князья	1	27	<i>Исторический диктант.</i> Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества.	1
6	Владимир Святославович. Принятие христианства.	1	28	Московское государство в конце XV-середине XVI века.	1
7	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром.	1	29	Церковь и государство в конце XV-середине XVI века.	1
8	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром.	1	30	<u>ВПр</u>	1
9	Контрольная работа по теме: «Древняя Русь в IX –первой половине XII века»	1	31	Реформы избранной рады	1
10	Быт и нравы Древней Руси.	1	32	Реформы избранной рады	1
11	<i>Проект по теме: «Культура Древней Руси»</i>	1	33	Внешняя политика Ивана IV	1

12	Начало раздробления Древнерусского государства	1	34	Опричнина	1
13	Главные политические центры Руси.	1	35	Исторический диктант. Опричнина	1
14	Главные политические центры Руси.	1	36	Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV-XVI веках	1
15	Самостоятельная работа. Нашествие с Востока.	1	37	Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV-XVI веках	1
16	Нашествие с Востока.	1	38	Контрольная работа по теме: «Московская Русь в XIV-XVI веках»	1
17	Борьба Руси с западными завоевателями.	1	39	Архитектура и живопись в XIV-XVI веках. Быт в XV-XVI веках	1
18	Русь и Золотая Орда.	1	40	<u>Проект «Культура Руси в XIV- XVI»</u>	1
19	Тематический тест по теме: «Нашествие с Востока». Русь и Литва	1			
20	Культура русских земель в XII-XIII вв.	1			
21	Культура русских земель в XII-XIII вв.	1			